

Programmazione di storia classe 3^A
Anno scolastico 2011/2012

Unità di lavoro 1 – Il mio tempo

Percorsi	Contenuti	Attività	Obiettivi di apprendimento
Io e il mio presente	Le parole della storia. Gli organizzatori temporali. Le tracce del nostro tempo.	Stimoliamo la riflessione sulle parole “storia” e “storie” per coglierne le differenze. Sofferamoci sulle parole “ricostruire”, “segni” e “tracce”.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e usare gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodo, cronologia. • Ricostruire aspetti del presente sulla base delle fonti.
Uno sguardo al passato vicino	La storia comune. La linea del tempo, la periodizzazione.	Ricostruiamo il passato personale comune con una linea del tempo che ci permette di far cogliere la necessità di mettere in ordine cronologico i fatti. Rappresentiamo il passato degli ultimi decenni e ricostruiamo alcuni fatti attraverso un'intervista a due genitori e l'analisi di tracce relative a questo periodo.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire una sequenza di eventi del passato della propria generazione. • Rappresentare, usando la linea del tempo, periodi di qualche decennio. • Ricostruire sequenze di fatti del passato della generazione dei propri genitori.

Unità di lavoro 2 – Le origini: la terra e i viventi

Percorsi	Contenuti	Attività	Obiettivi di apprendimento
La storia della terra	<p>La storia della terra.</p> <p>La datazione a.C / d.C.</p> <p>Gli sistemi di datazione.</p>	<p>Facciamo emergere le conoscenze previe dei bambini sulla Terra e sulla sua storia.</p> <p>Riflettiamo insieme per far cogliere la necessità di datare e periodizzare. Presentiamo la nostra datazione convenzionale. Presentiamo le durate del secolo e del millennio legate alla storia dell'umanità e le ere, come tempi lunghissimi della storia della Terra.</p> <p>Analizziamo anche altri modi per contare gli anni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la datazione convenzionale: a.C. e d.C. • Conoscere le durate del secolo e del millennio. • Conoscere sistemi di misura del tempo storico diversi da quello cristiano.
Le origini della Terra	<p>L'origine della Terra.</p> <p>Lo storico.</p>	<p>Indaghiamo sulle origini della Terra. Parliamo degli studiosi che se ne occupano e delle figure che li affiancano. Come fanno a ricostruire il passato lontanissimo della storia della Terra?</p> <p>Osservazione di fossili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia della Terra attraverso le teorie scientifiche. • Individuare il museo come luogo di ricerca di elementi del passato da mettere in relazione con il presente.
La vita sulla Terra	<p>Le origini della vita sulla Terra.</p> <p>L'evoluzione degli esseri viventi.</p>	<p>Ricostruiamo l'evoluzione degli esseri viventi sulla Terra, chiediamoci perché sono avvenuti i cambiamenti e approfondiamo gli aspetti legati ai mutamenti climatici e ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'evoluzione degli esseri viventi sulla Terra.

Unità di lavoro 3 – L’umanità: le prime scoperte

Percorsi	Contenuti	Attività	Obiettivi di apprendimento
E poi arrivò l’uomo	Le fasi dell’evoluzione dell’uomo.	Raccogliamo informazioni sull’evoluzione dell’uomo. Soffermiamoci sull’importanza della stazione eretta e dell’uso delle mani. Osserviamo immagini di reperti e ricostruzioni per individuare le attività dei primi uomini (caccia e raccolta). Attraverso un video spieghiamo che esistono ancora oggi dei gruppi umani che vivono come vissero i primi uomini.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali fasi dell’evoluzione dell’uomo. • Conoscere le prime esperienze dell’uomo preistorico.
I primi uomini e il fuoco	La vita nel Paleolitico. Il fuoco e lo sviluppo del linguaggio.	<p>Proponiamo attraverso un racconto il modo in cui l’uomo scoprì il fuoco. Riflettiamo su usi e vantaggi del fuoco per l’uomo del Paleolitico e sull’importanza di saper accendere il fuoco.</p> <p>Analizziamo una cartina che mostra i siti in cui sono stati ritrovati resti di antichi focolari.</p> <p>Presentiamo la seconda parte del racconto per far cogliere il legame ipotizzato tra il fuoco e lo sviluppo della vita di gruppo e del linguaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le fasi e le conseguenze della scoperta del fuoco. • Applicare procedimenti inferenziali e fare ipotesi sull’uso del fuoco da parte dei gruppi umani del Paleolitico.
Non solo caccia e raccolta	L’uomo del Paleolitico. La nascita del bisogno religioso e delle prime forme d’arte.	Raccogliamo informazioni sul quadro di civiltà del Paleolitico in una tabella per capire che erano attività legate al soddisfacimento dei	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali aspetti del quadro di civiltà del Paleolitico. • Stabilire relazioni tra ambienti e modi di vivere.

		<p>bisogni primari. Mostriamo immagini di fonti per riflettere sulla nascita del bisogno religioso e delle prime forme di arte. Lavoriamo con la linea del tempo per mettere in evidenza le fasi dell'evoluzione e il periodo Paleolitico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare sulla linea del tempo l'evoluzione dell'uomo del Paleolitico.
--	--	--	---

Unità di lavoro 4 – L'umanità: nuove scoperte, nuove abilità

Percorsi	Contenuti	Attività	Obiettivo di apprendimento
L'agricoltura e l'allevamento	Il Neolitico: la scoperta dell'agricoltura e dell'allevamento.	<p>Capiamo insieme ai bambini come si arrivò alla scoperta dell'agricoltura e leghiamo a essa quella dell'allevamento. Osserviamo, attraverso immagini di fonti e disegni di ricostruzioni, strumenti, attrezzi, utensili dei primi agricoltori neolitici per considerare la funzione, i materiali e la loro resistenza al tempo. Stimoliamo il confronto con gli strumenti del Paleolitico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di rivoluzione neolitica. • Conoscere le attività e le scoperte del Neolitico: l'agricoltura e l'allevamento.
L'artigianato nel Neolitico	La lavorazione dell'argilla, dei tessuti e dei metalli nel Neolitico.	<p>Riflettiamo sui nostri oggetti di uso quotidiano e confrontiamoli con quelli degli uomini del Neolitico. Individuiamo le caratteristiche della lavorazione della terra – cotta, dei tessuti, dei metalli e scopriamo che</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere lo sviluppo dell'artigianato nel Neolitico. • Distinguere tra disegni di ricostruzione e fonti iconografiche. • Conoscere la successione dei periodi Paleolitico e Neolitico e delle loro fasi

		<p>nacquero nuovi mestieri. Fissiamo sulla linea del tempo il periodo Neolitico e stimoliamo i bambini a coglierne successioni e contemporaneità.</p>	<p>e la contemporaneità di gruppi umani diversi nei due periodi.</p>
<p>Vivere insieme in un villaggio Neolitico</p>	<p>Il villaggio Neolitico. Il baratto come prima forma di commercio. I quadri di civiltà del Paleolitico e del Neolitico a confronto.</p>	<p>Leghiamo la nascita dei primi villaggi alla necessità dell'uomo di vivere insieme. Facciamo completare la tabella di sintesi del quadro di civiltà del Neolitico e confrontiamola con quella del Paleolitico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'origine dei primi villaggi e la loro organizzazione. • Conoscere il baratto come prima forma di commercio. • Riconoscere somiglianze e differenze tra i quadri di civiltà del Paleolitico e del Neolitico.